

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАЗАНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
КОНСЕРВАТОРИЯ
ИМЕНИ Н. Г. ЖИГАНОВА



Н. Г. Жиһанов
исемендәге
КАЗАН ДӘУЛӘТ
КОНСЕРВАТОРИЯСЕ

Утверждено приказом
От «__» _____ 2023 г.
№ _____

ПРИНЯТО
Решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО «Казанская государственная
Консерватория имени Н.Г. Жиганова»
«29» июня 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО «Казанская государственная
консерватория имени Н.Г. Жиганова»
В.Р. Дулат-Алеев
_____ 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Казанская государственная
консерватория имени Н.Г. Жиганова»

Казань 2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова» (далее - Положение) устанавливает цели, задачи и принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова» (далее - Консерватория).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Письмо Минобрнауки России от 3 апреля 2015 г. № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»;
- Письмо Минобрнауки России от 15 февраля 2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и федеральные государственные требования;

- Устав ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова» (с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Министерства культуры РФ №2733 от 6 ноября 2015 года);
- Программа развития Консерватории на период до 2026 года;
- Локальные нормативные акты Консерватории.

1.3. Настоящее Положение является составной частью системы менеджмента качества Консерватории, отражает требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС) и иных нормативных актов.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Консерватории направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализацию образовательных программ.

1.5. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех структурных подразделений, обеспечивающих качество образования в консерватории, научно-педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству и договорам гражданско-правового характера.

1.7. Целями ВСОКО в Консерватории являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Консерватории;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Консерватории, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Консерватории.

1.8. Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы;
- образовательная среда;
- педагогические работники (уровень профессиональной компетенции, качество и результативность педагогической работы, профессионализм и квалификация);

- обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);
- образовательный процесс (содержание обучения, анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);
- условия обучения (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

1.9. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся качеством образования.

1.10. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего периода обучения. Результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

1.11. ВСОКО осуществляется посредством внутренней независимой оценки качества образования.

2. ВНУТРЕННЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Внутренняя независимая оценка качества образования - система проектирования, сбора, обработки, анализа хранения и распространения информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ в Консерватории:

а) ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования с целью более полной информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования:

б) обеспечивает систематический анализ качества образовательного процесса в Консерватории, её ресурсного обеспечения и его результатов, качества образовательных программ с учетом запросов потребителей образовательных услуг, образовательных достижений обучающихся:

в) позволяет судить о состоянии системы образования в консерватории и своевременно принимать обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, а также возможности прогнозирования ее развития.

2.2. Основными целями внутренней оценки качества образования в Консерватории являются:

1) формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.

- 2) совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.
- 3) совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации.
- 4) повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ.
- 5) повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.
- 6) усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
- 7) противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.3. Общее руководство процедурой независимой оценки качества образования в Консерватории осуществляют ректор.

2.4. Ответственными за качество образования в рамках своих направлений деятельности являются: ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, преподаватели.

2.5 Непосредственное руководство процедурой независимой оценки качества образования осуществляет проректор по учебной работе, который:

- организует разработку концептуальных основ ВСОКО в Консерватории:
- осуществляет контроль проведения оценки качества образования;
- осуществляет содержательный анализ результатов, полученных в ходе независимой оценки качества образования, представляет его на заседаниях ректората и Ученого совета Консерватории;
- вносит предложения по мероприятиям, направленным на повышение качества образования и совершенствование учебно-методического сопровождения, организации и контроля аудиторной и внеаудиторной работы студентов;
- совместно с Учебным отделом и Отделом методического обеспечения учебного процесса и мониторинга качества образования осуществляет анализ итогов независимой оценки качества образования студентов и качества учебного процесса:
- совместно с Учебным отделом и Отделом методического обеспечения учебного процесса и мониторинга качества образования корректирует с учетом полученных результатов организацию учебного процесса в Консерватории.

2.6 Деканы факультетов:

- посещают занятия преподавателей факультета;
- анализируют полученные результаты, определяют динамику качества образования по итогам промежуточного рейтинга успеваемости обучающихся и зачетно-экзаменационных сессий:

- обеспечивают гласность результатов оценки качества образования путем их обсуждения на заседаниях кафедр, Ученого совета Консерватории, ректората;
- осуществляют сравнение показателей освоения дисциплин на уровне требований ФГОС ВО, ФГТ и ООП;
- принимают решения по корректирующим мерам, обеспечивающим улучшение качества учебного процесса на факультете;
- несут ответственность за достоверность предоставляемых данных и качество подготовки студентов по учебным дисциплинам.

2.7. Заведующие кафедрами:

- в течение семестра обязаны посетить занятия всех преподавателей вверенной ему кафедры;
- организуют взаимопосещения занятий с применением интерактивных методов и обсуждение их на заседаниях кафедр;
- совместно с преподавателем анализируют учебное занятие, указывают положительные и отрицательные стороны организации, содержания и методики проведения учебного занятия, дают общую оценку проведенного учебного занятия и рекомендации по устранению выявленных недостатков;
- знакомят преподавателей с целями, формами и процедурой проведения независимой оценки качества образования;
- организуют разработку контрольно-измерительных материалов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;
- утверждают контрольно-измерительные материалы на уровне кафедры;
- анализируют полученные результаты и принимают решения о корректирующих мероприятиях, направленных на улучшение качества обучения по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;
- несут ответственность за реализацию корректирующих мер и качество освоения дисциплин, закрепленных за кафедрой.

2.8. Научно-педагогические работники:

- разрабатывает и совершенствует содержание рабочих программ учебных дисциплин, практик в соответствии с необходимыми требованиями, в том числе с учетом недостатков, выявленных в ходе оценки качества образования;
- разрабатывает структуру и содержание контрольно-измерительных материалов, включенных в фонд оценочных средств;
- в составе экспертных комиссий участвует в оценке качества и уровня знаний студентов во время защит курсовых проектов, отчетов по практике, научно-исследовательских работ и пр.

2.9. Внутренняя оценка организации образовательного процесса включает:

- самообследования по образовательным программам в целях выявления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников данного профиля (направления) требованиям соответствующих образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса:

- опросы потребителей (студентов и преподавателей) в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса).

2.10. Пользователями ВНОКО являются научно-педагогические работники Консерватории (далее - ННР), административно-управленческий и учебно-вспомогательный персонал, обучающиеся и их родители (законные представители), работодатели, представители общественности.

2.11. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения научно-педагогического коллектива консерватории, обучающихся, учредителя, общественности путем ежегодной публикации отчета о самообследовании на официальном сайте Консерватории.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся образовательной организации осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

3.2.1. Для обеспечения объективной оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) создаются комиссии для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Данная мера направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

- педагогических работников кафедр, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогических работников других кафедр, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций и предприятий соответствующей направленности ОПОП ВО.

3.2.2. Для сбора и анализа информации о прохождении промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов организации, в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники подразделений, осуществляющих в образовательной организации управление качеством образовательной деятельности.

3.2.3. Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, определяется руководителем подразделения, осуществляющего в организации управление качеством образовательной деятельности.

3.2.4. Рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств рекомендуется проводить с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, либо педагогических работников других образовательных организаций.

3.2.5. В случае, если промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения объективности и независимости оценки в образовательной организации рекомендуется регулярно обновлять банки контрольных заданий.

3.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

3.3.1. Прохождение обучающимся практики, как правило, завершается защитой отчета о практике. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- создается комиссия для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с обязательным включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика:

- проводится процедура промежуточной аттестации по практикам в том числе на базе указанных организаций и предприятий:

- осуществляется разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

3.3.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.

3.3.3. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности следует:

- при назначении обучающемуся задания отдавать предпочтение темам, представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае, если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы);
- осуществлять перед процедурой защиты работы (проекта) проверку предоставленной пояснительной записки к проекту (работе) на наличие заимствований (проверку на плагиат);
- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты работы (проекта) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

3.4. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).

3.4.1. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится на вступительных испытаниях при поступлении в консерваторию, позволяющий оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

3.4.2. Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется деканом в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются деканом. Декан на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

3.4.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

3.4.4. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится на протяжении всего периода обучения в консерватории в силу специфики получаемого образования. Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) осуществляется в рамках ежегодного самообследования деятельности Консерватории. Данный

контроль может быть осуществлен в междисциплинарном формате в виде тестирования.

3.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

3.5.1. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

3.5.2. Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

3.5.3. Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры оценки качества определяется согласно локальному нормативному акту Консерватории.

3.6. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.6.1. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636), государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Также указанный Порядок устанавливает минимально допустимую долю лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в

соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Таким образом, НОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

3.6.2. При назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу необходимо отдавать предпочтение темам, представляющим собой реальную и актуальную научно-исследовательскую или научно-педагогическую задачу и осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

3.6.3. Результаты оценки качества при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП, реализуемых в образовательной организации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

4.1. Оценка качества деятельности преподавателя Консерватории является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.

4.2. Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в образовательной организации;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ОПВО;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

Проводить такую оценку могут как подразделения образовательной организации, осуществляющие управление качеством образовательной деятельности, так и независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур.

4.3. Оценка профессиональной компетентности научно-педагогических работников включает внутреннюю оценку, проводимую в виде (форме):

- повышения квалификации научно-педагогических работников, направленного на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня;

- участия научно-педагогических работников в научно-исследовательской, научно-методической деятельности, в том числе в работе научно-педагогических конференций различных уровней, концертной деятельности и др.;
- оценки качества деятельности научно-педагогических работников обучающимися посредством анкетирования обучающихся;
- избрание по конкурсу на замещение должностей научно-педагогических работников в Консерватории;
- аттестация научно-педагогических работников в целях подтверждения соответствия работников занимаемым им должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

4.4. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Консерватории может осуществляться в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников. Данные портфолио являются отражением результатов профессиональной деятельности педагогических работников, при составлении рейтинга педагогических кадров способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе).

Использование технологии портфолио позволяет:

- проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в отдельно взятой образовательной организации;
- объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников;
- предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом;
- выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.
- педагогическим работникам систематизировать свои опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности;
- педагогическим работникам определять траекторию своего индивидуального развития.

4.5. Размещение портфолио в ЭИОС Консерватории предоставляет возможность получения обратной связи.

4.6. Результаты анализа портфолио педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений.

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

5.1. Установление соответствия ресурсного обеспечения ОПОП ВО Консерватории требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

5.2. Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО Консерватории реализуется в рамках ежегодного самообследования.

5.3. Для проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП ВО создается комиссия по проведению самообследования, непосредственно подчиненная ректору. В состав комиссии рекомендуется включать работников различных учебных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, управление качеством образования, а также представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

5.4. В процедуру независимой оценки включается проведение анкетирования обучающихся, профессорско-преподавательского состава, представителей работодателей.

5.5. Ежегодное самообследование является одной из составляющей комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в Консерватории.

6. Учет результатов внутренней системы оценки качества образования в деятельности образовательной организации

Для учета результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности Консерватории используется следующий алгоритм действий:

1. По результатам проведения мероприятий в рамках ВСОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОП ВО, так и на уровне руководства Консерватории при участии руководителей подразделений образовательной организации, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном интернет-сайте Консерватории для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

РАЗРАБОТАНО:

Начальник отдела методического обеспечения
учебного процесса и мониторинга
качества образования

« ____ » _____ 2023 г.



Усова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной и
воспитательной работе
« ____ » _____ 2023 г.



Р.А. Халитов

Начальник отдела юридического сопровождения
и проектной деятельности

« ____ » _____ 2023 г.



О.А. Архипова